



PRIPREMA DJETETA ZA POLAZAK U ŠKOLU

Željka Jančić, prof. ped. i soc.

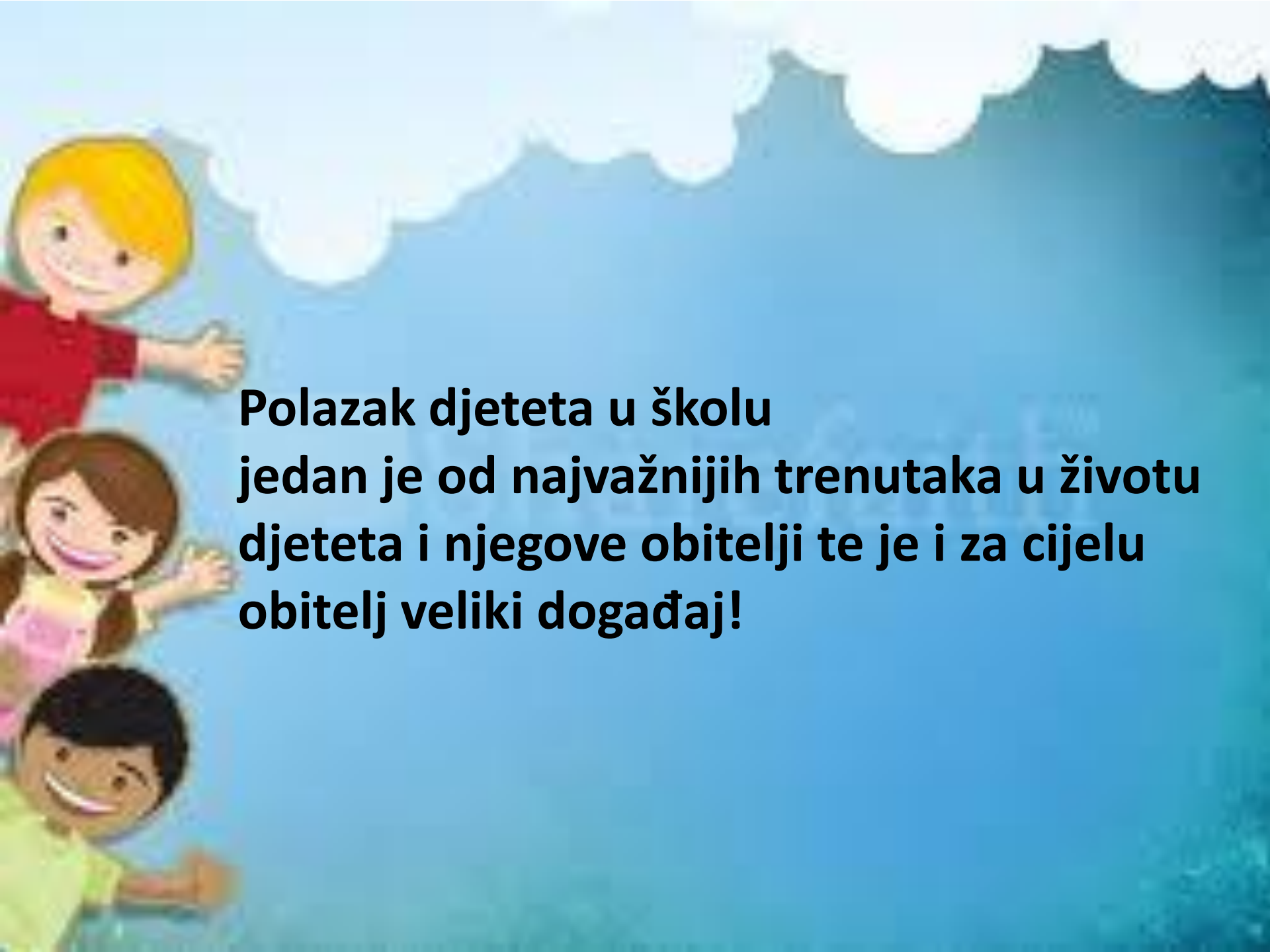
Maja Navijalić, mag. psych.



Jeste li pripremili dijete za školu?

Je li moje dijete spremno/zrelo za polazak u školu?

Kako će se dijete prilagoditi zahtjevima škole, školskoj sredini, vršnjacima, ...



**Polazak djeteta u školu
jedan je od najvažnijih trenutaka u životu
djeteta i njegove obitelji te je i za cijelu
obitelj veliki događaj!**



INTELEKTUALNA



EMOCIONALNA

ZRELOST
za
polazak u
školu

FIZIČKA




SOCIJALNA





Tjelesnu zrelost djeteta, pri pregledu za prvi razred, ispituje liječnik.

Dijete treba biti u stanju izdržati nove tjelesne napore: nositi torbu, duže pješaćiti, sjediti u klupi, stoga treba imati razvijenu tjelesnu muskulaturu. Za pisanje mu je potrebna usklađenost (koordinacija) velikoga broja mišića nadlaktice, podlaktice i šake. Također se ispituju vid i sluh .



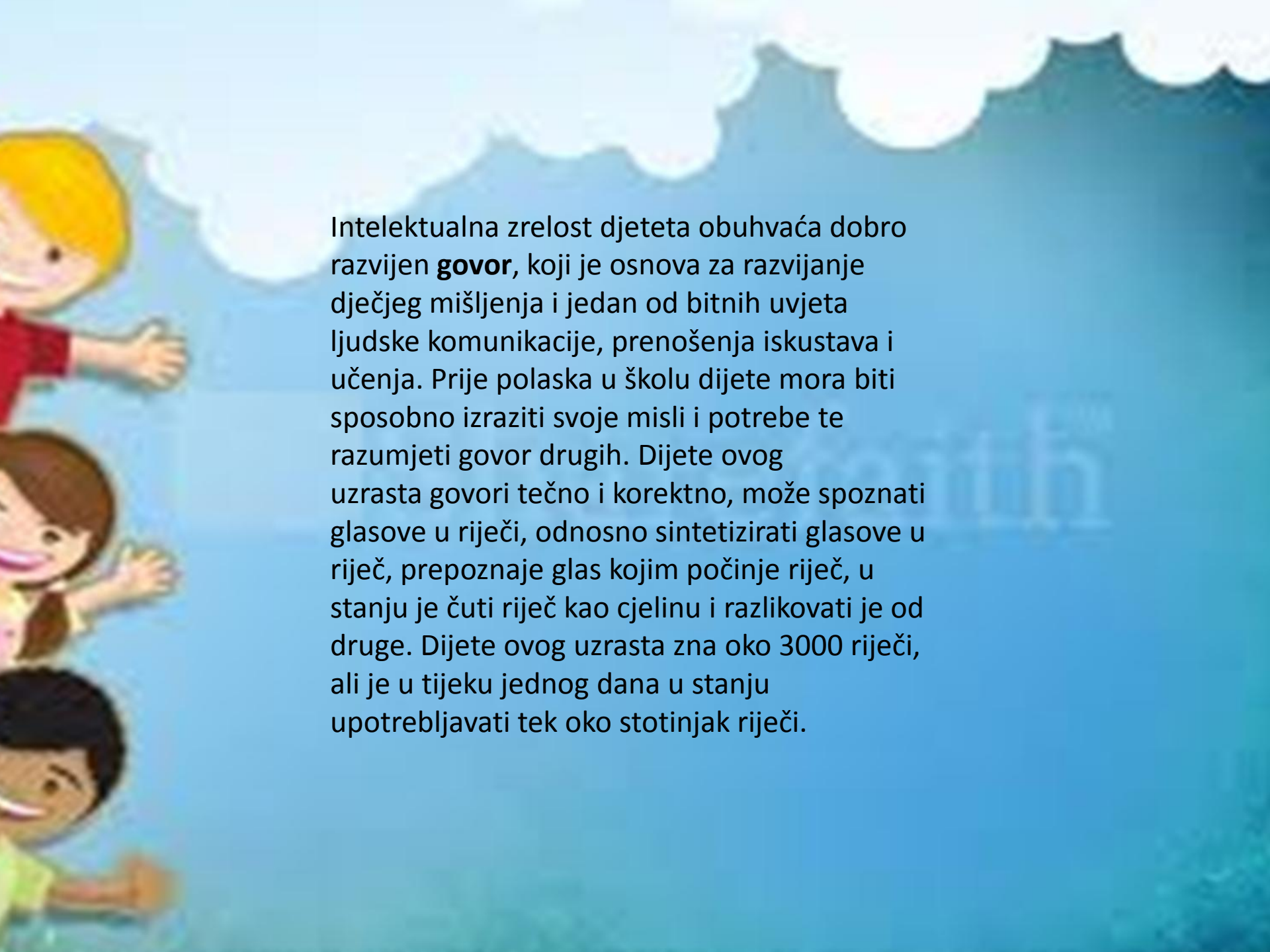
- **Emocionalno-socijalna spremnost olakšava djetetu prihvaćanje školskog života i obveza, a sve je više dokaza o njezinoj važnosti za školski uspjeh, pa čak i kasniji uspjeh na radnom mjestu.**

Socio-emocionalna spremnost znači da je dijete sposobno:

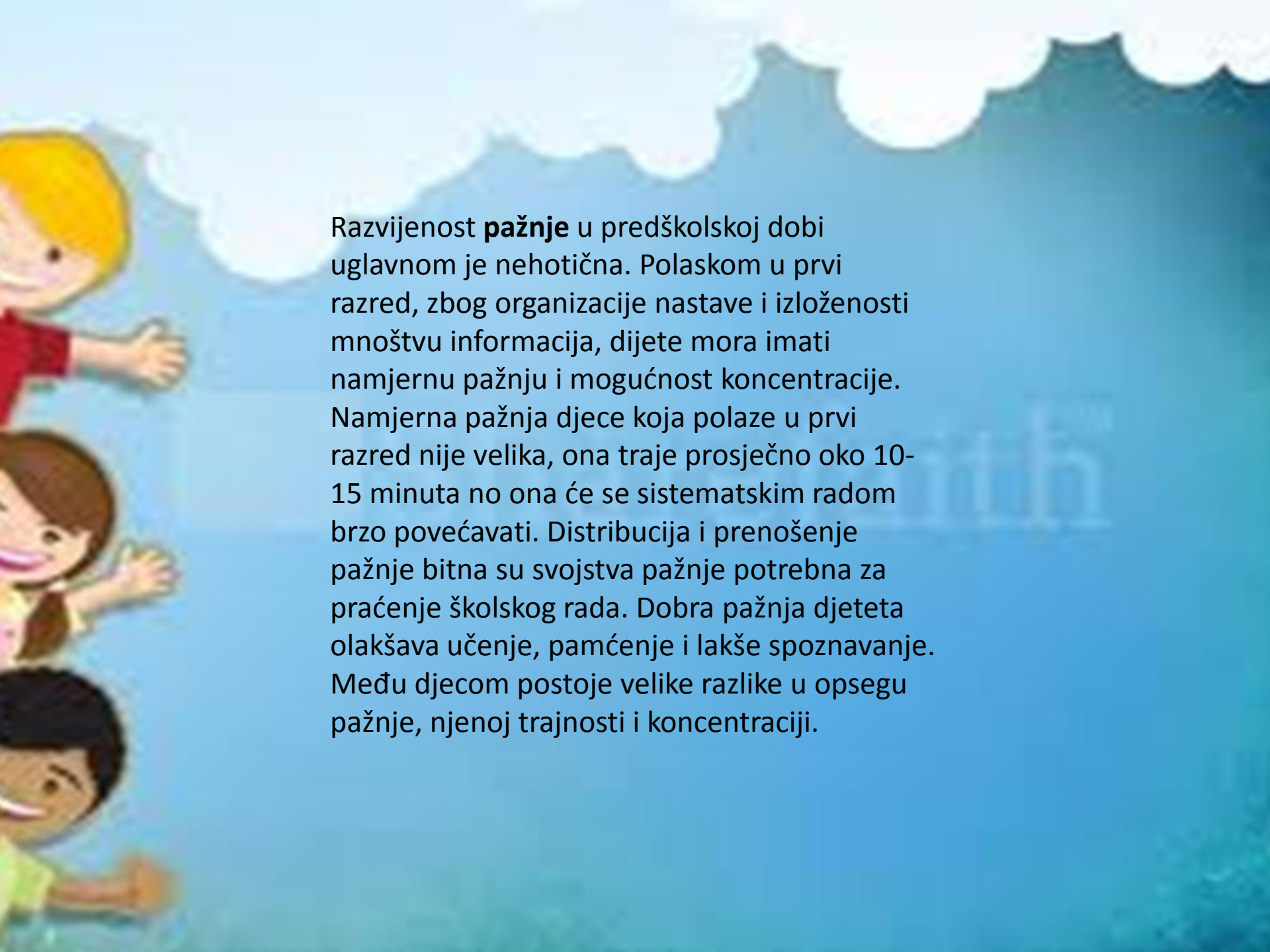
- **Uspješno komunicirati s vršnjacima i odraslima;**
- **Surađivati s vršnjacima i usklađivati vlastite ciljeve i želje s pravilima i ciljevima grupe;**
- **Sklapati i održavati prijateljske veze s vršnjacima;**
- **Odvojiti se od roditelja;**
- **Primjereno kontrolirati svoje postupke i osjećaje;**
- **Ustrajati u aktivnosti čak i kad ne uspije odmah.**

Školsko učenje koje očekuje dijete pretpostavlja određenu razvijenost govora i jezika, mišljenja, grafomotorike, prostornih i vremenskih odnosa, matematičkih vještina, opažanja i pamćenja te mogućnost usmjeravanja i održavanja pažnje barem izvjesno vrijeme.






Intelektualna zrelost djeteta obuhvaća dobro razvijen **govor**, koji je osnova za razvijanje dječjeg mišljenja i jedan od bitnih uvjeta ljudske komunikacije, prenošenja iskustava i učenja. Prije polaska u školu dijete mora biti sposobno izraziti svoje misli i potrebe te razumjeti govor drugih. Dijete ovog uzrasta govori tečno i korektno, može spoznati glasove u riječi, odnosno sintetizirati glasove u riječ, prepoznaje glas kojim počinje riječ, u stanju je čuti riječ kao cjelinu i razlikovati je od druge. Dijete ovog uzrasta zna oko 3000 riječi, ali je u tijeku jednog dana u stanju upotrebljavati tek oko stotinjak riječi.



Razvijenost **pažnje** u predškolskoj dobi uglavnom je nehotična. Polaskom u prvi razred, zbog organizacije nastave i izloženosti mnoštvu informacija, dijete mora imati namjernu pažnju i mogućnost koncentracije. Namjerna pažnja djece koja polaze u prvi razred nije velika, ona traje prosječno oko 10-15 minuta no ona će se sistematskim radom brzo povećavati. Distribucija i prenošenje pažnje bitna su svojstva pažnje potrebna za praćenje školskog rada. Dobra pažnja djeteta olakšava učenje, pamćenje i lakše spoznavanje. Među djecom postoje velike razlike u opsegu pažnje, njenoj trajnosti i koncentraciji.



Od djeteta koje kreće u školu očekuje se i razvijenost **pamćenja**, koja ovisi o djetetovom interesu, aktivnom stavu i uočavanju logičkih veza.

Pojmovno ili logičko **mišljenje** tj. sposobnost zahvaćanja odnosa i veza među stvarima i pojavama koje djeca opažaju, ali i predviđanje tih odnosa bez ranije stečenog iskustva, počinje se razvijati pred kraj predškolskog razdoblja. Na pragu osnovne škole djeca počinju izgrađivati glavne misaone operacije kojima se koristimo pri formiranju pojmova, apstrakciju i generalizaciju. S polaskom u školu naglo će rasti sposobnost djeteta da razmišlja o sve općenitijim i apstraktnijim stvarima.



Grafomotorika

- posjeduje fleksibilnost šake i prstiju, pravilno drži olovku, linija mu je jasna, adekvatnog pritiska,
- po uzorku zna povlačiti linije od crte do crte, od točke do točke, ravne, kružne i valovite linije,
- zna precrtati likove: krug, trokut, kvadrat, romb,
- zna pisati svoje ime velikim tiskanim slovima

Prostorni odnosi

- razumije prostorne odnose: gore, dolje, ispred, iza, na, u, ispod, iznad
 - usvojilo je orijentaciju: na tijelu (desna/lijeva ruka, desna/lijeva noga, desno/lijevo oko);
- u prostoru (što je desno od njega, a što lijevo, zna odrediti smjer kretanja); na papiru (što je na desnoj strani papira, a što na lijevoj)

Vremenski odnosi

- razumije vremenske odnose: prije, poslije, jutro, podne, večer, prije podne, poslije podne,
 - poželjno je da poznaje dane u tjednu, odnose jučer-danas-sutra



Matematičke vještine

- broji do 20, broji s prekidom, unatrag od 10 do 0
- snalazi se u pojmovima više, manje, oduzmi, dodaj
- razumije pojam skupa: što sve spada u neki skup, a što ne (klasifikacije po obliku, veličini, težini, boji), uspoređuje dva skupa (gdje ima više, a gdje manje), zna da se dodavanjem skup povećava, a oduzimanjem smanjuje, u skupu od 10 elemenata zna rezultat dodavanja za jedan i oduzimanja za jedan, uz pokazivanje
- povezuje brojku uz količinu (npr. brojka 9 = 9 elemenata),
- mjereći može usporediti koji su predmeti duži, veći, širi



Izražavanje

- pravilno izgovara sve glasove
- pravilno se gramatički izražava (koristi množinu, jedninu, zamjenice, govori pravilno u rodu i padežu)
- zna verbalno definirati jednostavne pojmove (npr. što je stolac, čemu služi, kakvog je oblika, od čega je napravljen i sl.)
- zna verbalno iskazati po čemu su neke stvari, bića, pojave slični, a po čemu su različiti
- zna prepričati kraći događaj ili priču u pravilnom slijedu: uvod, tijek, završetak



Predčitalačke vještine

- može rastaviti poznate riječi na slogove,
- prepoznaje i imenuje kojim glasom počinje i kojim glasom završava riječ
- zna imenovati riječi na zadani glas (igra „na slovo na slovo“)
- zna prepoznati je li zadani glas na početku riječi, na kraju ili u sredini
- zna rastaviti jednostavne riječi na glasove
- od pojedinih glasova zna sastaviti jednostavnu riječ (npr. *m-a-m-a*, *o-k-o* i sl.)
- prepoznaje simbole slova i brojki



Opći pojmovi o sebi i drugom

- zna ime i prezime, adresu i mjesto stanovanja, imena i zanimanja ukućana, svoju dob,
- zna odnose među članovima obitelji: majka/otac/baka/djed/brat/sestra...
- prepoznaje i imenuje boje, okuse (kiselo, slatko, slano, gorko), odnose vruće/hladno/mlako
- higijensko zdravstvene navike
- u komunikaciji s drugima koristi molim, oprostite, hvala, izvolite, dobar dan



Dijete će u školi biti uspješno ukoliko roditelj:

- pruža brigu i podršku,
- iskazuje jasna i pozitivna očekivanja na njegovo učenje i ponašanje,
- pruža priliku smislenog sudjelovanja u svakodnevnom životu svoje obitelji,
- razvija realan pogled na djetetove sposobnosti,
- prihvaća bezuvjetno dijete takvo kakvo jest.

**RAZVIJAJTE POZITIVNE STAVOVE DJETETA
PREMA ŠKOLI
NAUČITI DIJETE NA USPOREĐIVANJE I
PROCJENJIVANJE
SUSTAVNO POTICITE INTERES DJETETA ZA
ŠKOLU
RAZVIJAJTE RADNE NAVIKE DJETETA U
IZVRŠAVANJU OBVEZA
NA VRIJEME I U DOBROM OZRAČJU IZVRŠITE
TEHNIČKE PRIPREME ZA POLAZAK U ŠKOLU
SRETNO !**

